

Feuille de travail 3: Réunion avec les parents d'une élève de 3^H (texte à lire et écouter)

● Réunion avec les parents d'une élève de 3H

Maria est en première classe, sa maîtresse s'appelle Madame Marelli. Trois semaines avant le début des cours, la maîtresse a convié tous les parents à une réunion pour leur expliquer ce que les enfants apprendront en première classe. Elle leur a également expliqué qu'il n'y aura pas de bulletins de note. Par contre, Madame Marelli convoquera tous les parents à un entretien individuel pour leur parler de l'évolution de leur enfant.

Aujourd'hui, c'est le tour de Monsieur et Madame Favre, les parents de Maria.

Madame Marelli: Merci d'être venus. L'entretien va durer une heure. Cela fait déjà 10 semaines que Maria est dans ma classe. Quel est votre ressenti? Est-ce que Maria est contente d'aller à l'école?

Madame Favre: Maria aime beaucoup aller à l'école. Je crois qu'elle aime beaucoup compter. Lorsqu'elle est à la crèche, elle fait toujours tout de suite ses devoirs de mathématiques et elle n'a pour ainsi dire pas besoin d'aide.

Madame Marelli: Oui, je peux vous confirmer que c'est le cas. Maria aime jouer avec les nombres et les quantités, elle est motivée et réussit tous ses exercices en mathématiques comme s'il s'agissait d'un jeu pour elle.

Monsieur Favre: Par contre, elle a un peu plus de mal à lire. Parfois, je m'entraîne avec elle le dimanche. Maria inverse les lettres. Je crois qu'elle essaie plutôt de deviner les mots et qu'elle ne les lit pas. Son cahier d'écriture n'est pas non plus une réussite. Elle n'écrit pas sur les lignes et tout est tordu et désorganisé.

Madame Marelli: J'ai également remarqué que Maria avait des difficultés à lire et écrire. Toutefois, elle a quand même acquis les principes de base. Elle devra juste s'exercer un peu plus que la moyenne. Mais nous avons le temps. Maria peut encore s'améliorer et vous pouvez également l'y aider. Maria n'est pas très patiente. Si elle ne comprend pas tout de suite quelque chose, elle se désintéresse très vite. Avez-vous également cette impression ?

Madame Favre: (rit) Oh oui, nous connaissons très bien cette situation. Maria n'a pas de patience ni de persévérance. Elle est comme son père ! C'est pareil quand elle joue. Elle n'aime pas faire des puzzles, ni construire des choses.

Monsieur Favre: Moi aussi, j'ai appris à lire très tard. J'étais comme ma fille. Si je ne réussissais pas quelque chose du premier coup, je laissais tout de suite tomber. Dommage que Maria n'ait aucune patience.

Madame Marelli: Que fait Maria pendant son temps libre ?

Madame Favre: Elle joue avec les autres enfants du quartier. Ils sont souvent dehors et jouent au football ou à cache-cache. Nous trouvons que c'est très bien. Ils sont au grand air et se dépensent. C'est important pour les enfants.

Madame Marelli: Oui, je suis du même avis. Maria doit se défouler pour qu'elle puisse ensuite se concentrer et être plus calme. Elle a de la patience et de persévérance en classe à partir du moment où elle peut bouger. Je l'ai remarqué en cours de sport. Avez-vous également cette impression ?

Madame Favre: Oui, Maria adore bouger, c'est une vraie toupie. Mais pour ce qui est de la lecture et de l'écriture... comment pouvons-nous aider Maria ? Devons-nous la faire s'exercer plus souvent et plus longuement ?

Madame Marelli: Vous aidez déjà votre enfant en vous montrant intéressés par son école et ce que Maria y apprend.

Madame Favre: Oui, nous lui demandons toujours pendant le repas ce qu'elle a fait à l'école. Maria aime bien nous en parler.

Madame Marelli: Vous pouvez aider Maria en vous exerçant avec elle à lire et écrire sur de courts passages, afin qu'elle puisse rapidement réussir de petites choses.

Monsieur Favre: Dès que Maria pourra mieux lire et écrire, j'essaierai de travailler avec elle le dimanche, mais aussi de temps en temps pendant la semaine.