

Propositions pour le déroulement du cours

● Punitions

Contenu / Objectif

Les enfants doivent apprendre à assumer la responsabilité de leurs propres actes et à comprendre les conséquences. Les enfants doivent connaître et comprendre les punitions qui les attendent s'ils ne respectent pas certaines règles. Ils doivent savoir qu'il existe un lien avec leurs actions et les punitions, faute de quoi ces sanctions ne pourront pas les aider à se développer. Il est important de parler de la punition et de sa fonction.

Les participant·es connaissent les principes de base du développement psychologique de l'enfant et donnent leur avis au sujet des punitions. Grâce aux différents exemples, ils / elles définissent les divers moyens d'agir.

Connaissance de base pour la·le formateur·trice

- ↓ Bon à savoir: Punitons
- ↓ Bon à savoir: Éducation
- ↓ Bon à savoir: Droits des enfants
- ↓ Bon à savoir: Culture de conflit au lieu d'agressivité et de violence

Vocabulaire

Des concepts tels que les « conséquences », « réactions », « châtements corporels », etc. et des expressions permettant de décrire les écarts de conduite d'un enfant et les conséquences possibles: mon enfant fait..., mon père / ma mère a..., mon enfant doit apprendre / comprendre que...

Documents de cours

- ↓ Feuille de travail 1: Ce qui s'est passé avant (BD)
- ↓ Feuille de travail 2: Lucas (texte à lire, travail individuel / travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 3: Julie (texte à lire, travail individuel / travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 4: Punir de manière pertinente (travail individuel)
- ↓ Feuille de travail 5: Le mauvais joueur (texte à lire et écouter)
- ↓ Feuille de travail 6: Les mots magiques (texte à lire et écouter, travail en binôme)
- ↓ Illustration 1: Quelles vont être les conséquences ?
- ▶ Document audio 1: Le mauvais joueur
- ▶ Document audio 2: Mots magiques

Matériel

- des feuilles de papier
- des feutres

Remarque

Le thème des punitions est également abordé dans le chapitre « Règles – Limites – Interdits » lors d'un travail de groupe.

Déroulement possible Partie 1:

● Quelles vont être les conséquences ?

Vous avez besoin du document de cours suivant:

- ↓ Illustration 1: Quelles vont être les conséquences ?

L'illustration montre une fillette qui vient de couper les cheveux de sa petite sœur et qui semble être très fière de son œuvre. Leur mère arrive: comment va-t-elle réagir ?

Quelles vont être les conséquences ?

Le·la formateur·trice montre l'image avec le vidéo projecteur ou en distribue une copie aux participant·es. Question: Quelles vont être les conséquences ? Le·la formateur·trice note sur un tableau les réactions citées par les participant·es. Le groupe décide s'il s'agit de punitions ou pas.

Questions complémentaires:

- *Enfant, quelle punition auriez-vous reçu dans ce cas ?*
- *Quelles sanctions existaient autrefois ?*
- *Quels comportements étaient sanctionnés ?*
- *Quand et comment étiez-vous puni·e étant enfant ?*

Page suivante »

Certaines questions pouvant toujours être douloureuses pour certains participant·e·s, nous vous conseillons d'aborder le sujet avec tact, empathie et sans porter de jugement.

Le·la formateur·trice rassemble sur le tableau les différentes punitions citées. Le thème des châtimets corporels sera très certainement abordé. L'objectif est que les participant·e·s comprennent la différence entre les châtimets corporels et les punitions qui ont pour objectif d'éduquer l'enfant et de réparer le préjudice dont il est responsable. Les participant·e·s doivent trouver et appliquer des punitions pertinentes et sans violence.

● Julie et Lucas font des bêtises.

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 1: Ce qui s'est passé avant (BD)
- ↓ Feuille de travail 2: Lucas (texte à lire, travail individuel / travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 3: Julie (texte à lire, travail individuel / travail en groupe)

Ce qui s'est passé avant

La situation finale est illustrée dans la bande-dessinée servant au travail individuel et au travail de groupe qui suivent. Deux écoliers jettent des pierres sur une auto en stationnement et se réjouissent des différents sons que font celles-ci en ricochant sur le toit de la voiture. Le propriétaire de la voiture prend les deux enfants sur le fait et se plaint à leurs parents. Vous pouvez lire ensemble ce qui s'est passé avant. Tous les participant·e·s doivent comprendre la faute commise par les enfants ainsi que les concepts de « faute », « réaction », « punition » et « conséquence »...

Questions:

- *Comment les parents de Julie et Lucas vont-ils réagir ?*
- *Quels vont être les conséquences de leurs actes ?*
- *Quelles punitions vont recevoir les deux enfants ?*

Les parents de Lucas et Julie réagissent de façon différente à leurs bêtises.

Les participant·e·s décident s'ils / elles souhaitent continuer à travailler avec le texte parlant de Julie ou bien avec celui traitant de Lucas. Deux groupes sont ainsi formés.

La réaction des parents

Le groupe « Lucas » travaille avec la feuille de travail 2. Le groupe « Julie » travaille avec la feuille de travail 3.

À l'aide du texte et des questions qui l'accompagnent, les participant·e·s se préparent à la discussion en groupe qui aura lieu par la suite.

Ensuite, deux participant·e·s issu·e·s de chacun des deux groupes discutent ensemble.

Ils / Elles se livrent à un débat contradictoire en expliquant la suite de l'histoire et leur avis à ce sujet.

Déroulement possible Partie 2:**● Échange et résumé lors de la séance plénière**

Aucun document particulier n'est nécessaire.

Les participant·e·s dans le rôle d'un conseiller d'éducation

Grâce aux deux histoires de Julie et Lucas, les participant·e·s ont pu découvrir deux styles d'éducation différents et ont leur avis sur le sujet. Ils / Elles se trouvent désormais dans le rôle d'un·e conseiller·ère en éducation. Quelles solutions recommanderaient-ils / elles à des parents ayant besoin de conseil ? Quelles sont les punitions respectives reçues par Julie et Lucas ? Pourquoi ?

Si nécessaire, le·la formateur·trice peut illustrer avec une image la différence entre « punitions » et « conséquences » et approfondir leurs effets sur la suite du développement d'un enfant ainsi qu'aborder la situation légale en Suisse à ce sujet.

Déroulement possible Partie 3:**● Punir de manière pertinente**

Vous avez besoin du document de cours suivant :

↓ Feuille de travail 4 : Punir de manière pertinente (travail individuel)

Exemples tirés du quotidien des participant·e·s

Cette feuille de travail est divisée en trois parties qui correspondent à différentes étapes de réflexion et de travail :

Partie 1 : Les participant·e·s décrivent une situation qu'ils/elles ont vécue (faute / préjudice commis).

Partie 2 : Ils / elles décrivent les réactions possibles suite à cette faute.

Partie 3 : Les participant·e·s présentent une punition pertinente et sans violence qui donne la possibilité de réparer le préjudice commis.

La feuille de travail est conçue pour un travail individuel mais son contenu et le langage employé sont assez complexes. En fonction des capacités des participant·e·s, il est recommandé d'en faire un travail en binôme ou en groupe en rassemblant les participant·e·s venant du même pays d'origine.

Il est plus adapté de débattre du sujet en séance plénière. Les participant·e·s ou les petits groupes présentent aux autres leurs exemples et solutions et l'ensemble du groupe les améliore et en propose d'autres.

Revenir à la maison avec une idée pour s'entraîner

Comment dois-je réagir si mon enfant se comporte mal ? Jusqu'à la prochaine séance, les participant·e·s observent les réactions qu'ils/elles ont quand leur enfant se comporte mal et décident, au moyen des connaissances qu'ils/elles ont nouvellement acquises en cours, si leur comportement est pertinent ou pas. Si un·e ou plusieurs participant·e·s le souhaite(nt), il(s)/elle(s) peut / vent faire part de son / leur expérience lors du prochain cours. « J'ai réussi à faire cela sans problème ! » ou « J'ai besoin des conseils de mes collègues. »

Pour aller plus loin :

● **Les mauvais joueurs doivent assumer les conséquences de leurs actes**

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 5: Le mauvais joueur (texte à lire et écouter)
- ▶ Document audio 1: Le mauvais joueur

Si un enfant fait mal à ses camarades et les empêche de jouer, il ne doit pas s'étonner d'être mis de côté. Il s'agit d'un texte en vers que les participant·e·s peuvent lire et écouter.

● **Les mots peuvent servir de punition ou d'inspiration**

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 6: Les mots magiques (texte à lire et écouter, travail en binôme)
- ▶ Document audio 2: Les mots magiques

Sept textes courts invitent les participant·e·s à tester de manière drôle l'effet de différents mots prononcés avec des intonations variées : des mots qui font l'effet d'une claque au visage, des mots qui font chaud au cœur.