

Propositions pour le déroulement du cours

● Loisirs

Contenu/Objectif

Les participant·e·s réfléchissent à ce qu'ils / elles font ou aimeraient faire pendant leur temps libre, quand ils/elles n'ont pas de tâches ménagères à effectuer ou quand ils / elles ne travaillent pas. Ils / Elles pensent à ce qu'aime faire leur famille, en particulier leur(s) enfant(s), pendant leurs loisirs. De combien de temps libre les enfants doivent-ils disposer ? Quels besoins ont-ils pour se développer correctement et quelles sont les activités pertinentes ? Quelles activités une famille peut-elle faire ensemble ? Quelles activités les enfants peuvent-ils faire seuls ? Ou bien avec d'autres enfants ? Comment nous organisons-nous ? Qu'est-ce que cela coûte ? Les participant·e·s apprennent quels sont les offres de loisirs pertinentes, attractives et bon marché qui existent dans leur quartier ou comment accéder à une liste de celles-ci.

Connaissance de base pour le ou la formateur·trice

- ↓ Bon à savoir: Loisirs
- ↓ Bon à savoir: Activité physique
- ↓ Bon à savoir: Devoirs et apprentissage (section sur les devoirs à la maison)

Vocabulaire

Différents verbes autour du thème des loisirs comme « se reposer », « se détendre », « faire une activité », etc.

Documents de cours

- ↓ Feuille de travail 1: Mes loisirs (travail en binôme)
- ↓ Feuille de travail 2: Loisirs avec les enfants (travail individuel, travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 3: Loisirs avec les enfants (devinette, travail individuel, travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 4: Discussion au parc (texte à lire)
- ↓ Feuille de travail 5: Discussion au parc (travail individuel, travail en binôme)

Matériel:

- magazines et journaux
- images autour du thème des loisirs
- tableau
- ruban adhésif
- feutres

Remarque

Le contenu du chapitre « Loisirs » est étroitement lié à celui des chapitres « Médias », « Activité physique » et « Jouer ».

Liens

Dans le document « Loisirs », vous trouverez des liens vers des offres de loisirs régionales et dans toute la Suisse.

Déroulement possible Partie 1:

● Mes loisirs

Vous avez besoin du document de cours suivant:

- ↓ Feuille de travail 1: Mes loisirs (travail en binôme)

Loisirs, ça veut dire quoi ?

Que signifie le terme de « loisirs » ? En séance plénière, le ou la formateur·trice explique le concept de « temps de travail », de « temps libre » et de « loisirs ». Pendant cette discussion, les participant·e·s parlent de leur temps libre. Ont-ils/elles des loisirs ? De combien de temps libre disposent-ils/elles par semaine ?

Pour les participant·e·s ayant des connaissances limitées de la langue française, la structure suivante peut aider:

Temps de travail: Je dois...
Loisir: J'aimerais...

Si j'avais du temps libre, j'aimerais ... Pendant mes loisirs, j'aime particulièrement ...

Travail en binôme: Les participant-e-s parlent avec leur binôme de leurs activités de loisirs et de leurs besoins respectifs. Ils / Elles cherchent dans des magazines et journaux des images et des annonces qui sont liées aux loisirs.

Afin que cette recherche d'images ne prenne pas trop de temps, elle peut être donnée comme un devoir à faire à la maison. Notez toutefois que de nombreuses personnes issues de la migration ne lisent que des journaux gratuits et que le choix d'images peut donc être limité.

Les participant-e-s collent les images et annonces qu'ils / elles ont trouvées sur un tableau commun. Chaque participant-e explique aux autres ses choix. Il / Elle peut le faire avec des mots et structures simples:

Début de phrase:	À compléter éventuellement	Fin de phrase:
J'aimerais...	... ne pas...	... dormir.
Je préférerais...	... regarder la télévision...	... tous les jours.
...	... bien...	... aller me promener.
...	... avec toute ma famille...	... faire de la gymnastique.
... bronzer sur la plage.
...

Questions de du ou la formateur-trice

- *Comment vous sentez-vous à ce moment-là ?*
- *Qu'est-ce que cela vous apporte ?*
- *Pourquoi souhaitez-vous faire cette activité ?*

Les participant-e-s nommeront certainement les raisons suivantes: recharger ses batteries, rester en bonne santé, échapper au quotidien, faire quelque chose uniquement pour soi, faire une activité sympathique avec toute la famille, etc.

Revenir à la maison avec une idée pour s'entraîner

Quelle activité n'ai-je pas pratiquée depuis longtemps, voire même encore jamais ? Qu'est-ce qui me ferait du bien ? Qu'est-ce qui est compatible avec mon emploi de temps et mon budget ? Les participant-e-s choisissent d'organiser une activité uniquement pour eux avant la prochaine séance: je me fais un soin du visage, je m'assois pendant une heure au soleil, une amie s'occupe de mon enfant et la semaine prochaine, on inversera les rôles, etc.

Déroulement possible Partie 2:**● Loisirs avec les enfants**

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

- ↓ Feuille de travail 2: Loisirs avec les enfants (travail individuel, travail en groupe)
- ↓ Feuille de travail 3: Loisirs avec les enfants (travail individuel, travail en groupe)

Des bonnes idées pour toute la famille: une offre attractive et bon marché!

L'accent est mis sur des activités qui peuvent être réalisées par toute la famille ou par les enfants seuls.

Les participant·e·s décident dans quel groupe (A/B) ils / elles souhaitent travailler.

Le **groupe A** étudie le comportement de ses propres enfants pendant leurs loisirs. Les participant·e·s réfléchissent et rassemblent les besoins et souhaits que les enfants et les familles ont.

Les participant·e·s du **groupe B** s'intéressent aux offres proposées et explorent différentes idées:

- *Quelles sont les offres que nous connaissons déjà? Que pourrions-nous proposer de nouveau?*

Les deux groupes reportent leurs résultats dans le tableau sur la feuille de travail 3.

Cette grille servira de base à la présentation lors de la séance plénière.

Le·la formateur·trice écrit sur le tableau quels sont les besoins et les souhaits du **groupe A**.

Le **groupe B** connaît-il une offre qui répond à ceux-ci? Qui connaît une offre adaptée?

Une liste des possibilités et des offres est ainsi établie.

L'ensemble du groupe rassemble des idées pour mieux organiser ses loisirs:

- *Qu'est-ce qui n'est pas trop cher et qu'est-ce qui fait plaisir aux enfants comme aux parents?*

Astuces: une balade sous la pluie, un jeu de piste dans la forêt ou dans le quartier, des jeux de cartes à la maison, passer une soirée à jouer à des jeux de société, etc. Ces conseils sont notés sur le tableau.

Lors de l'établissement de la liste, il peut être utile de comparer toutes les offres nommées en fonction de différents critères:

- coût,
- âge des enfants auxquels l'offre est destinée,
- contenu et objectif,
- adresse, horaires d'ouverture.

En fonction de la dynamique du groupe, le rôle des parents et l'intensité du programme de loisirs des enfants peuvent être discutés. Par exemple, les participant·e·s peuvent répondre aux questions suivantes: un enfant doit-il décider seul de la manière dont il veut organiser ses loisirs? Comment les enfants se rendent-ils à l'endroit où a lieu l'activité en question?

Combien d'activités par semaine un enfant peut-il effectuer sans être surmené? Quel temps libre reste-t-il à l'enfant pour qu'il puisse jouer et lire? Quel temps libre reste-t-il aux parents?

Déroulement possible Partie 3:**● Le conseil miracle!**

Aucun document particulier n'est nécessaire.

Revenir à la maison avec une idée pour s'entraîner

De quelle idée souhaitez-vous faire « cadeau » aux autres participant·e·s ? Allez à ..., rendez-vous à ... Les participant·e·s écoutent les conseils des autres membres du groupe et choisissent une nouvelle idée qu'ils / elles pourront essayer avec leur famille. Lors de la prochaine séance, ils / elles feront part de leur expérience aux autres.

Pour aller plus loin :**● Discussion sur le parc**

Vous avez besoin du document de cours suivant :

↓ Feuille de travail 4 : Discussion sur le parc (texte à lire)

Savez-vous ce qu'est une ludothèque ?

Pendant que les deux enfants jouent avec de l'eau et du sable au parc, leurs mères parlent du développement de la jeune Arzu, âgée de cinq ans. Au menu de la discussion : des conseils pour les offres des jardins d'enfants et autres institutions ainsi que des offres intéressantes pour les loisirs. Il s'agit d'un texte informatif sous la forme d'un dialogue à lire.

● Comparaison entre les structures de loisirs et les offres pédagogiques en Suisse et dans les autres pays

Vous avez besoin des documents de cours suivants :

↓ Feuille de travail 4 : Discussion au parc (texte à lire)

↓ Feuille de travail 5 : Discussion au parc (travail individuel, travail en binôme)

Discussion au parc, qu'est ce qui existe dans mon pays d'origine ?

Dans un premier temps, un travail individuel permet aux participant·e·s d'approfondir le texte à lire « Discussion au parc ». Dans un second temps, ils / elles pourront échanger leurs idées lors d'un travail en binôme.

Lors du travail individuel, le vocabulaire peut être répété et lors du travail en binôme, chacun des participant·e·s peut apporter à l'autre des informations complémentaires sur les structures de loisirs et les offres pédagogiques en Suisse. Les participant·e·s évoquent ensuite les structures de loisirs et pédagogiques existant dans leur pays d'origine et échangent à ce sujet.